

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La Gallina Balbina

Sinopsis

La SA integrada tiene como eje vertebrador el desarrollo de valores como la tolerancia y el respeto a las diferencias, la igualdad, la conciliación familiar se propone que el alumnado elabore productos desarrollados en el propio libro, en la página web y la elaboración de un Dossier sobre un trabajo de investigación.

La lectura comentada del cuento: "La Gallina Balbina" escrito por Ana Belén Hormiga Amador será el origen en el desarrollo de la SA.

Datos técnicos

Autoría: Ariadna García González

Centro educativo:

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 3º de primaria (LOMCE)

Materias: Educación emocional y para la creatividad (EMC) Lengua Castellana y Literatura (LCL), Valores Sociales y Cívicos (VSC)

Identificación

Justificación: La SA tiene como objetivo fundamental conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma, y desarrollar hábitos de lectura., a través del uso de las TIC y el desarrollo de valores de igualdad y tolerancia.

En esta SA se pedirá al alumnado que desarrolle una lectura grupal del libro completando a su vez las actividades que se le plantean y tras el realizar las actividades web y como producto final elabore un trabajo de investigación.

Se contribuye al desarrollo de los elementos transversales (educación afectivo-sexual, educación social y cívica) y a los objetivos de etapa:

- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Valores Sociales y Cívicos

Código	Descripción
PVSC03C01	<p>Construir un concepto de sí mismo o de sí misma basándose en el respeto de la dignidad e igualdad de la persona, y en el reconocimiento de sus derechos y deberes, desde situaciones reales que hagan referencia a la protección de los derechos de niños y niñas.</p> <p>Este criterio tiene el propósito de evaluar si el alumnado reconoce y comienza a comprender los derechos de la infancia así como las nociones de dignidad e igualdad de las personas, tanto a partir de interacciones cotidianas en el aula con sus iguales, como en textos, narraciones, coloquios, foros, representaciones, etc., relacionadas con la protección de los niños y las niñas. Se persigue que participe con interés en interacciones de grupo (asambleas, debates, coloquios, cuentacuentos, etc.), identificando y</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**La Gallina Balbina**

	señalando circunstancias en las que se cumplen con los derechos de la infancia, así como las contrarias. Del mismo modo se solicitará que sea capaz de expresar sus ideas y sentimientos sobre la dignidad e igualdad de las personas a través de producciones gráficas, plásticas, textuales o participando en representaciones.
Competencias del criterio PVSC03C01	Competencia Lingüística, Aprender Aprender, Competencia Social y Cívica

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
PLCL03C01	<p>Comprender el sentido global de textos orales del ámbito familiar o escolar a través del reconocimiento de la información verbal y no verbal, distinguiendo las ideas principales y secundarias, para desarrollar progresivamente estrategias de comprensión que le permitan interpretar y asimilar dicha información de forma significativa y hacer uso de ella en sus propias producciones.</p> <p>Se pretende verificar que el alumnado, a través de una actitud de escucha activa y mediante la activación de estrategias de comprensión literal e interpretativa, comprende e interpreta la información y el sentido general de textos orales del entorno familiar o escolar de diferente tipo (avisos, normas, instrucciones, exposiciones...) y finalidad (narrativos, descriptivos, informativos, instructivos, etc.), que identifica el tema y las ideas principales del texto, y que es capaz de resumirlo para profundizar en sus conocimientos previos y acceder a otros nuevos y aplicarlos en sus propias producciones.</p>
Competencias del criterio PLCL03C01	Competencia Lingüística, Aprender Aprender, Competencia Social y Cívica
PLCL03C02	<p>Participar en situaciones de comunicación oral aplicando estrategias para hablar en público en situaciones planificadas y no planificadas, y producir textos orales relacionados con los distintos ámbitos de la interacción social, que respondan a diferentes finalidades, aplicando y respetando las normas de esta forma de comunicación, para satisfacer las necesidades comunicativas, buscar una mejora progresiva en el uso oral de la lengua y favorecer el desarrollo de la propia creatividad, mostrando respeto hacia las intervenciones de los demás.</p> <p>Se pretende constatar que el alumnado, individualmente o en grupo, es capaz de emplear la lengua oral de forma adecuada (dicción, articulación, ritmo, entonación, volumen, pausas...) en diversas situaciones de comunicación, espontáneas (expresión de emociones o expectativas, aclaración de dudas, planteamiento de preguntas, movilización de conocimientos previos, diálogos...) o dirigidas (narraciones, descripciones, exposiciones, encuestas, noticias, entrevistas...), adaptándose al contexto y respetando las normas del intercambio oral (turno de palabra, escucha activa, adecuación y respeto a la intervención del interlocutor, normas de cortesía...); asimismo, se pretende evaluar que el alumnado elabora guiones previos a la intervención oral en los que organiza la información de manera clara y coherente; y que utiliza un vocabulario adecuado para expresar sus propias ideas, opiniones y emociones de forma asertiva, con claridad y creatividad con la finalidad de ir mejorando progresivamente en el uso oral de la lengua.</p>
Competencias del criterio PLCL03C02	Competencia Lingüística, Aprender Aprender, Competencia Social y Cívica
PLCL03C03	<p>Comprender textos de diversa índole, según su tipología, a través de la lectura en voz alta o silenciosa, por medio de la activación progresiva de estrategias para el desarrollo de habilidades de comprensión que permitan interpretar la información textual y paratextual, disfrutar de la lectura, acceder al conocimiento del mundo y aumentar la capacidad lectora, así como ampliar el vocabulario y fijar la ortografía.</p> <p>Se pretende verificar que el alumnado, por medio de un trabajo previo a la lectura, durante la lectura y posterior a esta, es capaz de obtener información explícita y hacer inferencias directas en diferentes tipos de textos propios del ámbito personal, escolar o social, con diferentes propósitos (expositivos, narrativos, descriptivos, publicitarios, etc.), a partir de la lectura en voz alta (con una velocidad, fluidez y entonación adecuadas) o de la lectura silenciosa; que aplica distintas estrategias de comprensión (activación</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**La Gallina Balbina**

	de conocimientos previos, relectura, parafraseo, visión general del texto, identificación de términos o conceptos confusos, formulación de preguntas, identificación de ideas principales o palabras clave, deducción del significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto o del diccionario...), integrando la información contenida en el título, en ilustraciones o fotografías, en la tipografía de los titulares o de las portadas, en gráficos...; y que interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos...; asimismo, se verificará que el alumnado interpreta el lenguaje figurado (personificaciones, juego de palabras, etc.), de manera que sea capaz de comprender y utilizar la información de los textos en la elaboración de resúmenes guiados, de valorar los textos leídos y de disfrutar de la lectura, utilizándose como recurso para ampliar su vocabulario y fijar las reglas ortográficas.
Competencias del criterio PLCL03C03	Competencia Lingüística, Aprender Aprender, Conciencia y expresiones culturales

Criterios de evaluación para

Código	Descripción
PEMC03C04	Regular la experiencia y la expresión emocional a través de la reflexividad, la tolerancia a la frustración y la superación de dificultades de modo que se desarrolle la autorregulación de la impulsividad emocional, el estrés, la comunicación y la creación de relaciones personales satisfactorias. Este criterio propone verificar la capacidad de autogestión emocional del alumnado y establecer relaciones respetuosas a través de la puesta en práctica de la escucha activa, la atención plena, las técnicas de respiración y relajación, las técnicas artístico-expresivas (modelaje, role-playing, dramatización, etc.), el movimiento (gestos, posturas, etc.) y el juego para el desarrollo del bienestar personal y social, así como del establecimiento de relaciones interpersonales positivas. Asimismo, se comprobará la capacidad del alumnado de expresar las emociones de forma ajustada, de regular su impulsividad, la tolerancia a la frustración, la perseverancia en el logro de objetivos, la superación de dificultades (resiliencia), generando emociones para una mejor calidad de vida.
Competencias del criterio PEMC03C04	Competencia Lingüística, Aprender Aprender, Conciencia y expresiones culturales

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Investigación Individual, Juego de roles

Fundamentos metodológicos: La SA favorecerá que el alumnado construya su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

El rol del profesorado será meramente observador y guía.

Esta SA contribuirá a alcanzar uno de los **objetivos de la etapa**:

- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La Gallina Balbina

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Antes de comenzar...

Dando comienzo la sesión se realizará una batería de preguntas al alumnado de manera oral, dando comienzo a una lluvia de respues:

- ¿Ustedes ayudan a sus padres en las labores del hogar?
- ¿Quién hace la comida?
- ¿Quién tiende la ropa?
- ¿Papá y mamá se reparten las tareas?
- ¿No crees que deberías ayudar más en casa?

Una vez planteadas estas preguntas el siguiente paso es presentar el libro, trabajando con su portada(véase anexo 1) y contraportada formando una hipótesis. Se le presenta la página web “**Las Islas de Barataria**” donde nos encontraremos con una sinopsis que nos pondrá en antecedentes a todos.

Comenzamos la lectura del libro, se llevará acabo en voz alta en el aula.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
PVSC03C01 PLCL03C02	Expresión Oral	Gran grupo	1	Libro	Aula Ordinaria	Es necesario disponer de libros para todos para poder realizar las posteriores actividades

[2]- Viaje a la lectura

El desarrollo de las actividades se encuentran integradas en el propio contenido del libro, es por ello que a medida que vamos leyendo nos iremos encontrando con actividades que tenemos que elaborar y comentar en el aula para poder continuar con la lectura.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
PLCL03C01 PLCL03C02 PLCL03C03	Elaboración de actividades	Gran grupo Trabajo individual	3	Libro Lápiz Goma	Aula Ordinaria	Cada uno deberá disponer de libro propio, siendo este imposible se podrán poner en parejas.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La Gallina Balbina

[3]- A jugar en la Web

Desarrollamos las actividades de la página web “Ínsulas de Barataria” el trivial, puzzle y las palabras escondidas para refrescar los contenidos más relevantes trabajados en el cuento narrativo.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
PLCL03C03	Desarrollo Actividades	Trabajo individual	1	Ordenadores o Tablets	Aula Ordinaria	

[4]- ¡DEL CORRAL A CASA!

Como producto final, el alumnado tendrá que convertirse en la Veterinaria Candelaria y deberá de explicar en casa que es lo que pasaba en el corral de La Gallina Balbina. Una vez contado tendrá que entregar un formulario a cada familiar (véase anexo 2) y desarrollar un Dossier con los formularios, una recogida de datos conjunta y una valoración y reflexión de las respuestas obtenidas.

Mínimo han de ser dos familiares

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
PVSC03C01 PLCL03C02 PEMC03C04	Entrega de Dossier: Formularios y Reflexión final	Trabajo individual	1	Copias del Formulario Libro	Casa Aula Ordinaria	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La Gallina Balbina

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes:

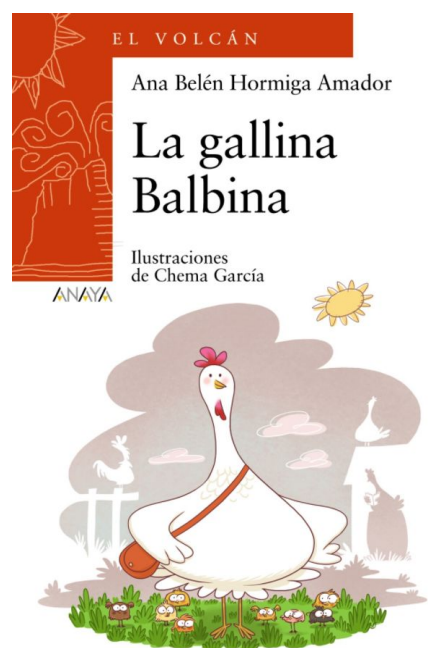
[Proyecto de Lectura](#)

Observaciones:

Propuestas:

Anexos

Anexo 1:



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La Gallina Balbina

Anexo 2: “Formulario para las Familias”

22/12/2020

La Gallina Balbina

La Gallina Balbina

Tras la explicación del cuento "La Gallina Balbina" responde con la mayor sinceridad y transparencia a estas preguntas con el fin de analizar las respuestas obtenidas reflexionando sobre ellas.

Gracias por su colaboración.

***Obligatorio**

1. Parentesco con el alumno o la alumna *

2. ¿Cuánto tiempo le dedicas al hogar? *

3. ¿Trabajas fuera de casa?

4. ¿A qué te dedicas?

¿Cuánto tiempo libre tienes para ti?

5. ¿Quién se encarga en tu casa de hacer la comida? *

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La Gallina Balbina

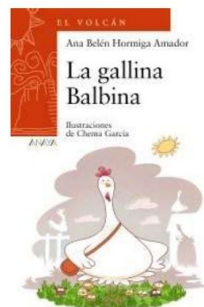
22/12/2020

La Gallina Balbina

6. ¿Y lavar la ropa? *

7. Como pregunta final: ¿Crees que hombres y mujeres deben compartir tareas domésticas? Razona la respuesta. *

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios