

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La Gallina Balbina

Sinopsis

La SA integrada tiene como eje vertebrador el desarrollo de valores como la tolerancia y el respeto a las diferencias, la igualdad, la conciliación familiar se propone que el alumnado elabore productos desarrollados en el propio libro, en la página web y la elaboración de un Dossier sobre un trabajo de investigación.

La lectura comentada del cuento: "La Gallina Balbina" escrito por Ana Belén Hormiga Amador será el origen en el desarrollo de la SA.

Datos técnicos

Autoría: Ariadna García González

Centro educativo:

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 3º de primaria (LOMCE)

Materias: Educación emocional y para la creatividad (EMC) Lengua Castellana y Literatura (LCL), Valores Sociales y Cívicos (VSC)

Identificación

Justificación: La SA tiene como objetivo fundamental conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma, y desarrollar hábitos de lectura., a través del uso de las TIC y el desarrollo de valores de igualdad y tolerancia.

En esta SA se pedirá al alumnado que desarrolle una lectura grupal del libro completando a su vez las actividades que se le plantean y tras el realizar las actividades web y como producto final elabore un trabajo de investigación.

Se contribuye al desarrollo de los elementos transversales (educación afectivo-sexual, educación social y cívica) y a los objetivos de etapa:

- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Valores Sociales y Cívicos

Código	Descripción
PVSC03C01	<p>Construir un concepto de sí mismo o de sí misma basándose en el respeto de la dignidad e igualdad de la persona, y en el reconocimiento de sus derechos y deberes, desde situaciones reales que hagan referencia a la protección de los derechos de niños y niñas.</p> <p>Este criterio tiene el propósito de evaluar si el alumnado reconoce y comienza a comprender los derechos de la infancia así como las nociones de dignidad e igualdad de las personas, tanto a partir de interacciones cotidianas en el aula con sus iguales, como en textos, narraciones, coloquios, foros, representaciones, etc., relacionadas con la protección de los niños y las niñas. Se persigue que participe con interés en interacciones de grupo (asambleas, debates, coloquios, cuentacuentos, etc.), identificando y</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La Gallina Balbina

	señalando circunstancias en las que se cumplen con los derechos de la infancia, así como las contrarias. Del mismo modo se solicitará que sea capaz de expresar sus ideas y sentimientos sobre la dignidad e igualdad de las personas a través de producciones gráficas, plásticas, textuales o participando en representaciones.
Competencias del criterio PVSC03C01	Competencia Lingüística, Aprender Aprender, Competencia Social y Cívica

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
PLCL03C01	<p>Comprender el sentido global de textos orales del ámbito familiar o escolar a través del reconocimiento de la información verbal y no verbal, distinguiendo las ideas principales y secundarias, para desarrollar progresivamente estrategias de comprensión que le permitan interpretar y asimilar dicha información de forma significativa y hacer uso de ella en sus propias producciones.</p> <p>Se pretende verificar que el alumnado, a través de una actitud de escucha activa y mediante la activación de estrategias de comprensión literal e interpretativa, comprende e interpreta la información y el sentido general de textos orales del entorno familiar o escolar de diferente tipo (avisos, normas, instrucciones, exposiciones...) y finalidad (narrativos, descriptivos, informativos, instructivos, etc.), que identifica el tema y las ideas principales del texto, y que es capaz de resumirlo para profundizar en sus conocimientos previos y acceder a otros nuevos y aplicarlos en sus propias producciones.</p>
Competencias del criterio PLCL03C01	Competencia Lingüística, Aprender Aprender, Competencia Social y Cívica
PLCL03C02	<p>Participar en situaciones de comunicación oral aplicando estrategias para hablar en público en situaciones planificadas y no planificadas, y producir textos orales relacionados con los distintos ámbitos de la interacción social, que respondan a diferentes finalidades, aplicando y respetando las normas de esta forma de comunicación, para satisfacer las necesidades comunicativas, buscar una mejora progresiva en el uso oral de la lengua y favorecer el desarrollo de la propia creatividad, mostrando respeto hacia las intervenciones de los demás.</p> <p>Se pretende constatar que el alumnado, individualmente o en grupo, es capaz de emplear la lengua oral de forma adecuada (dicción, articulación, ritmo, entonación, volumen, pausas...) en diversas situaciones de comunicación, espontáneas (expresión de emociones o expectativas, aclaración de dudas, planteamiento de preguntas, movilización de conocimientos previos, diálogos...) o dirigidas (narraciones, descripciones, exposiciones, encuestas, noticias, entrevistas...), adaptándose al contexto y respetando las normas del intercambio oral (turno de palabra, escucha activa, adecuación y respeto a la intervención del interlocutor, normas de cortesía...); asimismo, se pretende evaluar que el alumnado elabora guiones previos a la intervención oral en los que organiza la información de manera clara y coherente; y que utiliza un vocabulario adecuado para expresar sus propias ideas, opiniones y emociones de forma asertiva, con claridad y creatividad con la finalidad de ir mejorando progresivamente en el uso oral de la lengua.</p>
Competencias del criterio PLCL03C02	Competencia Lingüística, Aprender Aprender, Competencia Social y Cívica
PLCL03C03	<p>Comprender textos de diversa índole, según su tipología, a través de la lectura en voz alta o silenciosa, por medio de la activación progresiva de estrategias para el desarrollo de habilidades de comprensión que permitan interpretar la información textual y paratextual, disfrutar de la lectura, acceder al conocimiento del mundo y aumentar la capacidad lectora, así como ampliar el vocabulario y fijar la ortografía.</p> <p>Se pretende verificar que el alumnado, por medio de un trabajo previo a la lectura, durante la lectura y posterior a esta, es capaz de obtener información explícita y hacer inferencias directas en diferentes tipos de textos propios del ámbito personal, escolar o social, con diferentes propósitos (expositivos, narrativos, descriptivos, publicitarios, etc.), a partir de la lectura en voz alta (con una velocidad, fluidez y entonación adecuadas) o de la lectura silenciosa; que aplica distintas estrategias de comprensión (activación</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La Gallina Balbina

	de conocimientos previos, relectura, parafraseo, visión general del texto, identificación de términos o conceptos confusos, formulación de preguntas, identificación de ideas principales o palabras clave, deducción del significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto o del diccionario...), integrando la información contenida en el título, en ilustraciones o fotografías, en la tipografía de los titulares o de las portadas, en gráficos...; y que interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos...; asimismo, se verificará que el alumnado interpreta el lenguaje figurado (personificaciones, juego de palabras, etc.), de manera que sea capaz de comprender y utilizar la información de los textos en la elaboración de resúmenes guiados, de valorar los textos leídos y de disfrutar de la lectura, utilizándose como recurso para ampliar su vocabulario y fijar las reglas ortográficas.
Competencias del criterio PLCL03C03	Competencia Lingüística, Aprender Aprender, Conciencia y expresiones culturales

Criterios de evaluación para

Código	Descripción
PEMC03C04	<p>Regular la experiencia y la expresión emocional a través de la reflexividad, la tolerancia a la frustración y la superación de dificultades de modo que se desarrolle la autorregulación de la impulsividad emocional, el estrés, la comunicación y la creación de relaciones personales satisfactorias.</p> <p>Este criterio propone verificar la capacidad de autogestión emocional del alumnado y establecer relaciones respetuosas a través de la puesta en práctica de la escucha activa, la atención plena, las técnicas de respiración y relajación, las técnicas artístico-expresivas (modelaje, role-playing, dramatización, etc.), el movimiento (gestos, posturas, etc.) y el juego para el desarrollo del bienestar personal y social, así como del establecimiento de relaciones interpersonales positivas. Asimismo, se comprobará la capacidad del alumnado de expresar las emociones de forma ajustada, de regular su impulsividad, la tolerancia a la frustración, la perseverancia en el logro de objetivos, la superación de dificultades (resiliencia), generando emociones para una mejor calidad de vida.</p>
Competencias del criterio PEMC03C04	Competencia Lingüística, Aprender Aprender, Conciencia y expresiones culturales

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Investigación Individual, Juego de roles

Fundamentos metodológicos: La SA favorecerá que el alumnado construya su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

El rol del profesorado será meramente observador y guía.

Esta SA contribuirá a alcanzar uno de los **objetivos de la etapa**:

- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La Gallina Balbina

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Antes de comenzar...

Dando comienzo la sesión se realizará una batería de preguntas al alumnado de manera oral, dando comienzo a una lluvia de respues:

- ¿Ustedes ayudan a sus padres en las labores del hogar?
- ¿Quién hace la comida?
- ¿Quién tiende la ropa?
- ¿Papá y mamá se reparten las tareas?
- ¿No crees que deberías ayudar más en casa?

Una vez planteadas estas preguntas el siguiente paso es presentar el libro, trabajando con su portada(véase anexo 1) y contraportada formando una hipótesis. Se le presenta la página web “**Las Islas de Barataria**” donde nos encontraremos con una sinopsis que nos pondrá en antecedentes a todos.

Comenzamos la lectura del libro, se llevará acabo en voz alta en el aula.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
PVSC03C01 PLCL03C02	Expresión Oral	Gran grupo	1	Libro	Aula Ordinaria	Es necesario disponer de libros para todos para poder realizar las posteriores actividades

[2]- Viaje a la lectura

El desarrollo de las actividades se encuentran integradas en el propio contenido del libro, es por ello que a medida que vamos leyendo nos iremos encontrando con actividades que tenemos que elaborar y comentar en el aula para poder continuar con la lectura.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
PLCL03C01 PLCL03C02 PLCL03C03	Elaboración de actividades	Gran grupo Trabajo individual	3	Libro Lápiz Goma	Aula Ordinaria	Cada uno deberá disponer de libro propio, siendo este imposible se podrán poner en parejas.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La Gallina Balbina

[3]- A jugar en la Web

Desarrollamos las actividades de la página web “Ínsulas de Barataria” el trivial, puzzle y las palabras escondidas para refrescar los contenidos más relevantes trabajados en el cuento narrativo.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
PLCL03C03	Desarrollo Actividades	Trabajo individual	1	Ordenadores o Tablets	Aula Ordinaria	

[4]- ¡DEL CORRAL A CASA!

Como producto final, el alumnado tendrá que convertirse en la Veterinaria Candelaria y deberá de explicar en casa que es lo que pasaba en el corral de La Gallina Balbina. Una vez contado tendrá que entregar un formulario a cada familiar (véase anexo 2) y desarrollar un Dossier con los formularios, una recogida de datos conjunta y una valoración y reflexión de las respuestas obtenidas.

Mínimo han de ser dos familiares

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
PVSC03C01 PLCL03C02 PEMC03C04	Entrega de Dossier: Formularios y Reflexión final	Trabajo individual	1	Copias del Formulario Libro	Casa Aula Ordinaria	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La Gallina Balbina

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes:

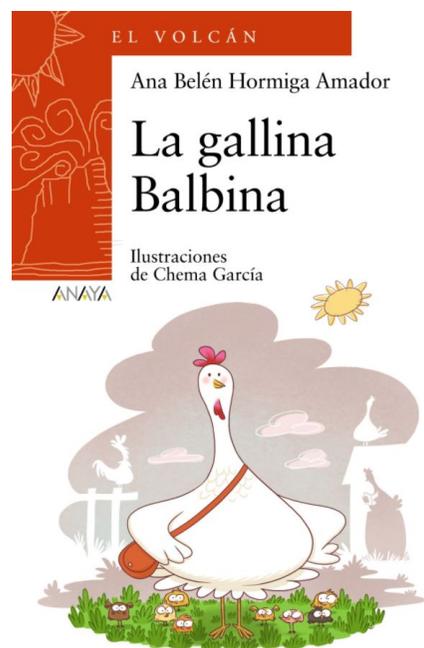
[Proyecto de Lectura](#)

Observaciones:

Propuestas:

Anexos

Anexo 1:



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La Gallina Balbina

Anexo 2: “Formulario para las Familias”

22/12/2020

La Gallina Balbina

La Gallina Balbina

Tras la explicación del cuento "La Gallina Balbina" responde con la mayor sinceridad y transparencia a estas preguntas con el fin de analizar las respuestas obtenidas reflexionando sobre ellas.

Gracias por su colaboración.

***Obligatorio**

1. Parentesco con el alumno o la alumna *

2. ¿Cuánto tiempo le dedicas al hogar? *

3. ¿Trabajas fuera de casa?

4. ¿A qué te dedicas?

¿Cuánto tiempo libre tienes para ti?

5. ¿Quién se encarga en tu casa de hacer la comida? *

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La Gallina Balbina

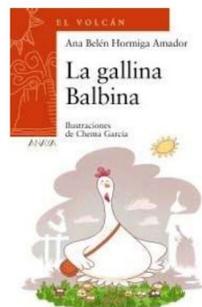
22/12/2020

La Gallina Balbina

6. ¿Y lavar la ropa? *

7. Como pregunta final: ¿Crees que hombres y mujeres deben compartir tareas domésticas? Razona la respuesta. *

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios