

Sinopsis

La SA integrada tiene como eje vertebrador el desarrollo de la lectura a través de autoras Canarias y poniendo el uso de las tecnologías digitales. se propone que el alumnado elabore productos relacionados con el cuento que más presente su interés de los que contiene el libro:

1. El gato que no quería maullar.
2. El tren de colores.
3. La barriguda sabelotodo.
4. La casa encantada.
5. Los recuerdos de mamá Pino.
6. Por culpa del arcoíris.

y como producto final para concretar el libro a tratar se le pedirá una conclusión de porque has seleccionado ese cuento entre los otros. Intentando así como docente conseguir conocer más según sus intereses a cada uno de los alumnos y alumnas.

La lectura comentada del cuento:"El gato que no quería maullar y otros cuentos" escrito por Pino Monzón será un recurso crucial en el desarrollo de la SA.

Datos técnicos

Autoría: Ariadna García González

Centro educativo:

Tipo de Situación de Aprendizaje: secuencia de tareas según intereses.

Estudio:2º Primaria

Materias:Lengua Castellana y Literatura (LCL)

Identificación

Justificación: La SA tiene como objetivo fundamental: Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura

En esta SA se pedirá que el alumnado desarrolle una lectura guiada y realizar unas actividades según sus intereses y gustos.

Se contribuye al desarrollo de los elementos transversales (educación afectivo-sexual y educación cívica) y a los objetivos de etapa:

- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

Fundamentación curricular

Crterios de evaluaci3n para Lengua Castellana y Literatura

C3digo	Descripci3n
PLCL02C06	<p>Consultar diferentes tipos de textos en fuentes bibliogr3ficas y digitales, para extraer la informaci3n m3s relevante de estos, e iniciarse en la utilizaci3n de las TIC para construir y reforzar su propio aprendizaje de forma significativa.</p> <p>Se pretende comprobar que el alumnado, individualmente o en grupo, sea capaz de consultar, de manera guiada, diferentes fuentes bibliogr3ficas o digitales adaptadas a la edad (biblioteca de aula o escolar, programas educativos, Internet...) para obtener informaci3n sobre temas cercanos a su experiencia que le ayude a enriquecer su vocabulario, a descubrir nuevas realidades, a despertar la curiosidad, y a ir progresivamente desarrollando estrategias que le permitan construir su propio aprendizaje de manera significativa; y utilizarla en la realizaci3n de tareas y de producciones propias (res3menes, esquemas, guiones...) inici3ndose en el uso de las TIC para ello.</p>
Competencias del criterio PLCL02C06	Competencia Ling3istica, Competencia Digital, Aprender Aprender
C3digo	Descripci3n
PLCL02C08	<p>Leer textos literarios, tanto en la pr3ctica escolar como por propia iniciativa, mostrando gusto e inter3s por los mismos para iniciarse en la producci3n de sus propios textos literarios, desarrollar su sensibilidad y creatividad e iniciarse en la construcci3n de la experiencia literaria y del propio plan lector.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar que el alumnado es capaz de escuchar, de leer de manera expresiva y de interpretar distintos tipos de textos literarios adecuados a su edad (en distintos formatos, lectura est3tica o dinamizada por las TIC), tanto de la tradici3n oral como de la escrita (poemas, cuentos, canciones, adivinanzas, etc.), con la finalidad de disfrutar de ellos, explorar sus propias capacidades expresivas e iniciarse en la construcci3n de su propio plan lector; asimismo, se quiere evaluar que el alumnado se inicia en la producci3n guiada (recreaci3n, imitaci3n...) de textos propios, usando un lenguaje adecuado y propio de su edad.</p>
Competencias del criterio PLCL02C08	Competencia Ling3istica, Competencia Digital, Aprender Aprender, Conciencia y Expresiones Culturales

PLCL02C02	<p>Participar en situaciones de comunicación oral del aula e iniciarse en la práctica de estrategias para hablar en público en situaciones no planificadas, para integrar progresivamente las normas de esta forma de comunicación, satisfacer las necesidades comunicativas y buscar una mejora progresiva en el uso oral de la lengua, mostrando respeto hacia las intervenciones de los demás.</p> <p>Se pretende constatar que el alumnado, individualmente o en grupo, es capaz de emplear la lengua oral de forma adecuada (dicción, articulación, ritmo, entonación, volumen, pausas...), en situaciones de comunicación oral propias del aula, (expresión de emociones o expectativas, aclaración de dudas, planteamiento de preguntas, movilización de conocimientos previos, diálogos...) como forma de comunicación y de expresión personal, integrando las normas del intercambio oral (turno de palabra, escucha activa, adecuación y respeto a la intervención del interlocutor, normas de cortesía...), para expresar sus propias ideas con claridad y creatividad, e ir mejorando progresivamente en el uso oral de la lengua.</p>
Competencias del criterio PLCL02C02	Competencia Lingüística, Competencia Digital, Aprender Aprender, Competencias sociales y cívicas

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Investigación guiada, Enseñanza no directiva, investigación grupal

Fundamentos metodológicos: La SA favorecerá que el alumnado construya su proceso de enseñanza aprendizaje según sus propios criterios justos intereses ya que elegirá el cuento que más le llame la atención y de desarrollará las actividades planteadas.

El rol del profesorado será de observador en cuanto a la diferencia de tareas según los intereses de cada niño/a proporcionando además los recursos necesarios para que la realicen de manera eficaz

Esta SA contribuirá a alcanzar uno de los **objetivos de la etapa:**

B) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

Las actividades propuestas serán de **activación** (informar, motivar y detectar conocimientos previos), **demonstración** (observar ejemplos y comenzar a hacer), **aplicación** (hacer) e **integración** (mostrar al resto lo que se ha hecho)

Se propondrán agrupamientos de trabajo individual.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Descubriendo con la lectura						
<p>Para el desarrollo de la situación de aprendizaje la primera actividad se realizará con la visualización a través de la página web de la presentación del libro, con la ilustración de la portada (Véase anexo 1) y de la sinopsis del libro. Una vez trabajados se dará comienzo a la construcción de una hipótesis sobre de qué va el primer cuento del libro y con ello iniciaremos la lectura de “<i>El gato que no quería maullar y otros cuentos</i>”. Esta lectura se realizará de manera oral secuenciada a través del tutor o tutora consiguiendo una lectura conjunta del aula.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
PLCL02C08	Expresión oral	Gran grupo	2	Libro	Aula Ordinaria	
[2]- Y a mi me interesa...						
<p>En esta actividad se pondrá en práctica la página web “Ínsulas de Barataria” creada para trabajar dichos libros a través de las tres actividades planteadas: la realización de un puzzle, el trivial y las preguntas escondidas; posteriormente se le dará a elegir al alumnado trabajar el cuento que más le haya llamado la atención según sus propios criterios para conseguir que el alumno desarrolle de manera autónoma y con motivación la secuencia de tareas. Dependiendo del cuento que seleccione cada uno se colocaran por grupos homogéneos para conseguir una mejor distribución en el aula.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
PLCL02C02	-Realización de actividades	Trabajo Individual Grupos homogéneos	1	Ordenadores portátiles tablets	Aula Ordinaria	
[3]- El gato que no quería maullar						
<p>Con el fin de conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado desarrollaremos para trabajar este cuento la realización de una ficha reflexiva (véase anexo 2) en la cual se recogerán diferentes puntos, con una conclusión final, expuesta en la siguiente sesión ante la clase.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El gato que no quería maullar y otros cuentos

PLCL02C08	Elaboración de la Ficha	Trabajo Individual Grupos Homogéneos	2	ficha lápiz	Aula Ordinaria	Cada alumno/a elegirá de manera libre que cuento narrativo quiere trabajar
-----------	-------------------------	-----------------------------------------	---	----------------	----------------	----------------------------------------------------------------------------

[3]- El tren de colores, “ Mi viaje programado”

En esta actividad se le propondrá al alumnado que tome el papel de Sergio y programe su viaje soñado o al que le gustaría ir escribiéndolo a través de un mapa mental muy esquemático que es lo que haría y que visitará, puedes buscar información sobre el sitio al que viajaría a través del uso de las tic . Posteriormente tendrá que exponerlo en clase y presentarlo al resto de sus compañeros y compañeras

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
PLCL02C08 PLCL02C06	Realización del mapa mental. Exposición de su viaje programado	Trabajo Individual Grupos homogéneos	2	TIC folio, lápiz, colores	Aula Ordinaria	Cada alumno/a elegirá de manera libre que cuento narrativo quiere trabajar

[3]- La barriguda Sabelotodo

En esta actividad haremos una investigación a través del uso de las tic sobre el movimiento del mar buscando y recabando toda la información que le resulte interesante sobre: **El origen del movimiento del mar** y plasmando todo ello en un mapa conceptual.

Como producto final se le pedirá que lo exponga ante el resto de compañeros y compañeras.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
--------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El gato que no quería maullar y otros cuentos

PLCL02C06 PLCL02C08	Mapa conceptual Presentación	Trabajo Individual Grupos homogéneos	2	TIC Folio lápiz	Aula Ordinaria	Cada alumno/a elegirá de manera libre que cuento narrativo quiere trabajar
------------------------	---------------------------------	-----------------------------------------	---	-----------------------	----------------	----------------------------------------------------------------------------

[3]- La Casa Encantada

Para trabajar el cuento de “La Casa encantada” se le pedirá al alumnado que con la descripción que se desarrolló en la historia dibuje y coloree la casa encantada y junto al resto de compañeros que hayan elegido dicho cuento construyan en un mural “La Ciudad Encantada” con cada una de las casas dibujadas por cada uno.

En la siguiente sesión, de manera grupal deberán presentar su mural.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
PLCL02C08	Dibujo Mural	Trabajo Individual Grupos homogéneos	2	Folios, Colores Tijeras Pegamento Rotuladores Papel Kraft	Aula Ordinaria	

[3]-Los recuerdos de Mamá Pino

Para trabajar esta narración se le va a pedir al alumnado que extraiga del cuento las canciones autóctonas de Canaria (polcas...) y de manera grupal con el resto de compañeros que hayan seleccionado este cuento se deberán coordinar y decidir cómo y quién recitará cada una de ellas en la siguiente sesión delante del resto de compañeros/as..

Además como actividad voluntaria se les propondrá que : recopilen de sus abuelos, abuelas o alguna persona mayor alguna canción o poesía autóctona y cantarla ante la clase.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
--------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

PLCL02C08	Presentación	Trabajo Individual Grupos homogéneos	2	Libro	Aula Ordinaria	
-----------	--------------	-----------------------------------------	---	-------	----------------	--

[3]- Por culpa del arcoíris

Esta actividad consiste:

Tras haberse perdido Aaron por el volcán de Timanfaya se encontró con una gama de colores llamada arcoíris, pero por culpa de no saber que era El arcoíris se perdió y de sus padres se alejó es por ello que...¿tú podrás encontrar y recabar información sobre qué es realmente el arcoíris ? Debemos evitar que otro niño se vuelva a perder por no saber qué es.

En la siguiente sesión el grupo deberán en el grupo repartirse diferentes roles para la mejor coordinación del grupo: un portavoz, secretario y un mediador.

Una vez repartidos se pondrá toda la información sobre la mesa que se haya buscado y deberá sintetizar, contrastar, debatir y unificar todo lo recabado presentándose posteriormente ante el resto de la clase.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
PLCL02C02 PLCL02C06 PLCL02C08	Recogida de datos Exposición oral Su labor en su rol	Trabajo Individual Grupos homogéneos	2	TIC	Aula Ordinaria	

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes:

Observaciones:

Propuestas:

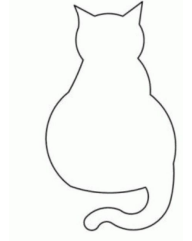
Anexos

Anexo 1:



Anexo 2: "Ficha "

El gato que no sabía maullar



Nombre y Apellidos:

Curso y grupo:

Tras leer el libro, responde a las siguientes preguntas, según tu opinión

¿ Tienes alguna mascota en casa ?

Si has respondido que sí, di de qué mascota se trata:

¿Tienes espacio suficiente para que tu mascota pueda jugar?

¿Crees que vive bien en tu casa?¿por qué?

¿Crees que los gatos deberían de vivir en las casas, por qué?

¿Crees que Pipo era más feliz en el parque?Justifica tu respuesta

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El gato que no quería maullar y otros cuentos

Haz un breve resumen sobre tu opinión de tener mascotas en casa. Justifica tu respuesta

.....

.....

.....

.....

.....

SABÍAS QUE...

Tener una mascota en casa influye en la salud y bienestar de los seres humanos favoreciendo los aspectos psicológico, fisiológico, terapéutico y psicosociales. Siempre contando con los medios necesarios para que las mascotas tengan un bienestar en el hogar con espacio suficiente para el desarrollo de sus necesidades.