

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Cleta y Domitila

Sinopsis

La SA integrada tiene como eje vertebrador el desarrollo de la lectura de autoras canarias a través del uso de las TIC de manera dinámica e interactiva. Se propone que el alumnado haga una escucha activa dentro de la página web “Las ínsulas de Barataria” y tras leer el libro propuesto, se trabajará alrededor de este con las actividades interactivas virtuales y como producto final la elaboración de una investigación, sobre la igualdad y diferencias de roles según sexos.

La lectura comentada del cuento: "Cleta y Domitila" escrito por Lola Suárez será un recurso crucial en el desarrollo de la SA.

Datos técnicos

Autoría: Ariadna García González

Centro educativo:

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 3º Primaria (LOMCE)

Materias: Educación Emocional y para la creatividad (EMC), Lengua Castellana y Literatura (LCL)

Identificación

Justificación: La SA tiene como objetivo fundamental fomentar conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y la lengua cooficial de la comunidad autónoma de Canarias desarrollando hábitos de lectura junto a escritoras canarias. Poniendo en uso como recurso de las TIC la página “Las Ínsulas De Barataria” junto al libro de *Creta y Domitila (Suarez L., 1996)*. En esta SA se pedirá al alumnado que desarrolle un proceso de aprendizaje a través de la lectura oral y en grupo del libro poniendo lo aprendido y comprendido en dicho libro en la aplicación creada “Las Ínsulas de Barataria”

Se contribuye al desarrollo de los elementos transversales (educación lingüística y educación en valores) y a los objetivos de etapa (conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si lo hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma y desarrollar hábitos de lectura).

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Educación Emocional y Valores

Código	Descripción
PEMC03C03	<p>. Comprender y analizar las emociones que experimenta el alumnado, estableciendo una relación entre ellas y los sucesos, las circunstancias, el entorno que las causa y las consecuencias que provoca en él mismo y en las demás personas para desarrollar el autoconocimiento emocional.</p> <p>Este criterio trata de comprobar si el alumnado es capaz de reconocer y comprender sus emociones y las de las demás personas. También pretende verificar si detecta las consecuencias de esas emociones en sí mismo y en otras personas de su entorno, reconociéndolas con vocabulario del área y pudiendo utilizar diversidad de herramientas como la escucha activa, utilización de mensajes en primera persona y en presente (mensajes-yo), posibilitando un diálogo reflexivo para responder en lugar de reaccionar. Se propone, en fin, este criterio constatar si el alumnado utiliza recursos y estrategias para anticiparse a los sentimientos despertados por un determinado hecho y a sus consecuencias</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Cleta y Domitila

Competencias del criterio PEMC03C03	Aprender Aprender, Conciencia y expresiones culturales, Competencia lingüística
--	---

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
PLCL03C03	<p>Comprender textos de diversa índole, según su tipología, a través de la lectura en voz alta o silenciosa, por medio de la activación progresiva de estrategias para el desarrollo de habilidades de comprensión que permitan interpretar la información textual y paratextual, disfrutar de la lectura, acceder al conocimiento del mundo y aumentar la capacidad lectora, así como ampliar el vocabulario y fijar la ortografía.</p> <p>Se pretende verificar que el alumnado, por medio de un trabajo previo a la lectura, durante la lectura y posterior a esta, es capaz de obtener información explícita y hacer inferencias directas en diferentes tipos de textos propios del ámbito personal, escolar o social, con diferentes propósitos (expositivos, narrativos, descriptivos, publicitarios, etc.), a partir de la lectura en voz alta (con una velocidad, fluidez y entonación adecuadas) o de la lectura silenciosa; que aplica distintas estrategias de comprensión (activación de conocimientos previos, relectura, parafraseo, visión general del texto, identificación de términos o conceptos confusos, formulación de preguntas, identificación de ideas principales o palabras clave, deducción del significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto o del diccionario...), integrando la información contenida en el título, en ilustraciones o fotografías, en la tipografía de los titulares o de las portadas, en gráficos...; y que interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos...; asimismo, se verificará que el alumnado interpreta el lenguaje figurado (personificaciones, juego de palabras, etc.), de manera que sea capaz de comprender y utilizar la información de los textos en la elaboración de resúmenes guiados, de valorar los textos leídos y de disfrutar de la lectura, utilizándola como recurso para ampliar su vocabulario y fijar las reglas ortográficas.</p>
Competencias del criterio PLCL03C03	Competencia Lingüística, Aprender Aprender, Conciencia y Expresiones Culturales
PLCL03C05	<p>Conocer la terminología lingüística y gramatical básica, y aplicar el conocimiento de la lengua (gramática, vocabulario, ortografía) para favorecer y desarrollar progresivamente una comunicación y comprensión oral y escrita creativa, adecuada y eficaz en contextos cercanos al alumnado, reconociendo algunas de las características del español hablado en Canarias.</p> <p>Con este criterio se pretende verificar si el alumno o la alumna identifica, clasifica y usa categorías gramaticales por su función en la lengua: presenta y expresa características del nombre y del adjetivo; expresa acciones o estados conjugando y usando adecuadamente los tiempos simples en las formas personales del modo indicativo de los verbos; si enlaza o relaciona palabras u oraciones, identificándolas como unidades de significado completo y diferenciando sujeto y predicado; si reconoce y usa sinónimos y antónimos, familias de palabras y palabras polisémicas; si reconoce algunos prefijos y sufijos así como palabras compuestas; si utiliza el diccionario escolar para enriquecer su vocabulario y fijar la ortografía propia del nivel; si reconoce y utiliza los conectores básicos necesarios que dan cohesión al texto (sinónimos, conectores de orden...), con la finalidad de mejorar progresivamente en el uso de la lengua, tanto en lo referido a la producción como a la comprensión de textos orales o escritos propios del ámbito personal o escolar.</p>
Competencias del criterio PLCL03C05	Competencia Lingüística, Aprender Aprender

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Cleta y Domitila

Código	Descripción
PLCL03C06	<p>6. Consultar diferentes tipos de textos en fuentes bibliográficas y digitales, utilizando las TIC de forma adecuada y responsable, para buscar y tratar información, construir un aprendizaje propio y mejorar su expresión.</p> <p>Se pretende comprobar que el alumnado, individualmente o en grupo, sea capaz, de consultar diferentes fuentes bibliográficas o digitales (biblioteca de aula o escolar, programas educativos adaptados a la edad, prensa, Internet...) que le ayuden a mejorar progresivamente en su uso de la lengua, a descubrir nuevas realidades, a despertar la curiosidad y a ir progresivamente desarrollando estrategias que le permitan construir su propio aprendizaje de manera significativa, con la finalidad de obtener información y utilizarla, haciendo un uso adecuado de las TIC, en producciones individuales o grupales, propias del ámbito personal, escolar (resúmenes, tablas, toma de notas...) o social (noticias, entrevistas dirigidas...), con espíritu colaborativo y mostrando interés por utilizar la lengua de manera adecuada y personal.</p>
Competencias del criterio PLCL03C06	Competencia Lingüística, Aprender Aprender, Competencia Digital

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Investigación Grupal, investigación guiada.

Fundamentos metodológicos: La SA favorecerá que el alumnado construya a través del uso de las TIC un mayor conocimiento del entorno y sus emociones y pensamientos sobre su compañeros fomentando así las interrelaciones.

El rol del profesorado será meramente observador y dar las herramientas para un trabajo autónomo.

Esta SA contribuirá a alcanzar uno de los **objetivos de la etapa**: Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura

Las actividades propuestas serán de **activación** (informar, motivar y detectar conocimientos previos), **demostración** (observar ejemplos y comenzar a hacer), **aplicación** (hacer) e **integración** (mostrar al resto lo que se ha hecho)

Esta situación de aprendizaje está basada en el estudio y trabajo del libro “Cleta y Domitila” escrito por Lola Suárez

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Cleta y Domitila

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- ENTRAMOS EN EL CUENTO

En esta actividad antes de dar comienzo a la lectura del cuento con el fin de conocer los conocimientos previos del alumnado, trabajaremos a través de la página “Ínsulas de barataria”. A continuación, el profesor o profesora le enseñará el libro(véase anexo 1)y trabajará a través de la portada una batería de preguntas al alumnado sobre la portada del libro:

- ¿Qué ven en la portada?
- ¿Quiénes creen que son Cleta y Domitila?
- ¿Serán amigas hermanas?
- ¿Qué creen que nos va a contar el libro?

Construyendo así una hipótesis previa

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
PLCL03C03 PLCL03C05 PLCL03C06	Expresión oral	Gran Grupo	1	Libro	Aula Ordinaria	

[2]- Conocemos a Cleta y Domitila

Ahora comenzaremos en gran grupo a leer de manera oral el propio libro “Cletra y Domitila” haciendo las paradas que considere necesarias el docente para trabajar las ilustraciones que hay en ella, intentando poner en antecedentes lo que va a pasar a continuación y por qué lo creen así.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
PLCL03C03	Expresión oral	Gran grupo	2	libro	Aula Ordinaria	

[4]- Utilizamos “Las Ínsulas de Barataria”

Tras haber realizado una lectura oral y conjunta del libro se pasará a utilizar el recurso web “Ínsulas de Barataria” donde encontrarán las actividades establecidas para trabajar el cuento narrativo que serán un trivial, las palabras escondidas, y el puzzle virtual.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
---------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Creta y Domitila

PLCL03C6	Desarrollo actividades virtuales	Trabajo individual	1	Ordenador, tablet	Aula Ordinaria	
----------	----------------------------------	--------------------	---	-------------------	----------------	--

[5]- Nos ponemos bajo la piel de sus caparazones

Una vez realizadas las actividades de la página web se le pedirá de manera individual poniéndose en el lugar de las tortugas protagonistas de dicho libro que escriban de una o uno de sus compañeros/as realizando: **una breve carta en la que describa “en qué es distinta a ti y sus semejanzas”** poniendo como **conclusión final “que es lo que más le gusta de ella o de él y por qué”**. Tras haber realizado la carta se la entregará a su respectiva/o compañera/o a la que haya dirigido la carta con el fin de que conozca la receptora las emociones de las demás personas y empaticé, afianzado los lazos emocionales

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
PEMC03C03	Elaboración de la carta	Trabajo individual	1	hoja y lápices	Aula Ordinaria	Profesor/ a a de tener en cuenta y cerciorarte de que todos obtienen una carta

[6]- Abriendo fronteras del saber

Poniendo el uso las tic se le pedirá al alumnado que realice una breve investigación de manera grupal sobre: **¿Qué es Hibernar?** y todo lo que les llame la atención sobre ella elaborando con toda la información recabada un mapa mental explicado anteriormente por el profesorado y exponiéndose posteriormente en clase ante el resto de sus compañeros.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
PLCL03C05	Mapa mental	Grupos heterogéneos de 3 personas	2	Tablets, portátiles, hoja, lápices y colores	Aula Ordinaria	Los grupos serán realizados por el profesor/a procurando distribuir en cada grupo a alumnos con manejo de las TIC.

[7]- Reflexionamos juntos

Tras haber realizado la exposición del mapa mental por grupo se hará a modo de asamblea una recogida de datos y de opiniones lanzando una pregunta el docente al aire:

¿Creen que el cuento de Creta y Domitila y el de Lucía y Superchupo tendrán algo en común? ¿Nos quieren decir algo ambas historias? exponiendo cada niño y niña sus conclusiones y reflexión propia.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
--------------	--------------------	--------------	----------	----------	-------------------	----------------

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Cleta y Domitila

PEMC03C03	Observación y escucha activa	Gran grupo	1		Aula Ordinaria	
-----------	------------------------------	------------	---	--	----------------	--

Fuentes, Observaciones, Propuestas**Fuentes:****Lasinsulasdebarataria.com****Observaciones:****Propuestas:**

Anexos

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Cleta y Domitila

Anexo 1:

